

Минусы методики:

- нет схемы работы над конкретными навыками, поэтому нередко случаем

ошибочности в выборе методов выработки навыка.

- родители часто приходят к неправильному выводу, что специально направленные занятия не нужны.

- часть навыков, которые действительно важны для ребёнка, но к которым ребёнок в силу особенностей заболевания не стремится, просто ускользают из спектра развивающей работы с ребёнком.

Одновременно у детей с глубокими нарушениями психики и интеллекта стремление к познанию мира настолько снижено, что эффективность занятий крайне мала.

- считается, что энтузиазм и заинтересованность взрослого вовлекают ребенка в общение и пробуждают интерес к взаимодействию и обучению, что абсолютно не так. Например, в случае, например, глубокой умственной отсталости и ряда психических заболеваний ребёнок может игнорировать попытки взрослого заинтересовать его новинками.

- непонятно, каким образом ребёнку

Пример обучения.

Ребёнок с РДА имеет моторную стимуляцию – постоянно прыгает.

Родитель включается во взаимодействие - прыгает вместе с ребенком. Подразумевается, что через какое-то время (это может быть день, два или даже месяц, ребёнок должен каким-то образом осознать, что родитель имитирует его действия. Как только ребёнок обратит внимание на связь – он начал прыгать, родитель тоже, считается, что ребёнок сам, через инициацию прыганья, будет пытаться вступить в контакт со взрослым. Так начинается процесс активной коммуникации. Далее родитель начинает модифицировать движения аутостимуляции, предлагая ребёнку прыгать по кочкам, по карточкам с

**Наш адрес: Саратовская область,
г. Вольск, пл. Юности, 5а**

**Телефон/Факс: (84593) 4-55-15
Эл. почта: vrc2002@yandex.ru**

**Министерство труда и социальной
защиты Саратовской области**

**ГБУ СО «Вольский
реабилитационный центр для детей
и подростков с ограниченными
возможностями»**

**Принципы и
применение
методики
Son-Rise
(Сонрайз) для
помощи детям с РАС**

**г.Вольск
2023 год**

Программа Son-Rise,

предназначенная для помощи детям, страдающим аутизмом, создана более тридцати лет назад супругами Барри и Самарией Кауфманами, у которых один из детей имеет аутизм. Она основана на теории, о том что присоединение взрослого к стереотипному поведению ребенка дает ключ к пониманию такого поведения. Это облегчает установление зрительного контакта, развивает взаимодействие и дает возможность включиться в игру ребенка. Педагог или родитель как бы присоединяется к восприятию мира ребенка и придает аутичным действиям новое понимание и осмысленность.

Например, ребёнок беспрестанно стучит по всем предметам, ему не только это позволено, но и даются дополнительные предметы – постучи молоточком, погремушкой, палочкой, завернутой в тряпочку... В основе обучения и освоения навыков лежит опора на собственную мотивацию ребенка. Обучение через игру приводит по мнению сторонников этой методики к эффективному и осмысленному

Программа требует создания безопасного пространства для работы и игры, в котором ничто не отвлекает внимание ребенка, поддерживает атмосферу, наиболее благоприятную для обучения и развития. К сожалению, методика не подходит для коррекции сложных расстройств аутистического спектра, а также для коррекции детей старше 5 лет, у которых «уход» в «иной» мир уже совершился достаточно глубоко. Данная методика также неприменима к детям, имеющим ярко выраженные аффективные всплески (для депрессивных и крайне агрессивных детей). Эта методика не подходит для коррекции развития детей с глубокими стадиями умственной неполноценности. Зато для детей, которые повешено тревожны, имеют навязчивые страхи, именно эта методика при планомерном и медленном подключении взрослого, помогает наладить контакт с педагогом. А, как известно, в основе любого обучающего процесса лежит

Плюсы методики - эта методика является социально-направленной, так как предусматривает вовлечение в общение с ребенком как самых близких людей, так и обученных специалистов и единомышленников программы. Одновременно она требует полной самоотдачи кого-то из близких и педагога, так как ребёнок не должен ни секунды находиться вне контроля взрослого, и подключение к деятельности ребёнка производится постоянно.

Зачастую именно эта методика позволяет лучше любой психотерапии восстановить равновесие в семье. Присоединение взрослого к стереотипному поведению ребенка дает ключ к пониманию такого поведения. Это облегчает, например, установление глазного контакта с детьми-аутистами, развивает взаимодействие и дает возможность включиться в игру